

## Bulletin d'information sur les activités de l'ASED

Août 2012

### Albanie

**Gramsh**, le centre d'accueil pour enfants handicapés fonctionne normalement sous gestion de la mairie. Le projet est terminé. Une partie du budget a été économisée et a servi à l'achat d'instruments de musique et de matériel audio pour le centre culturel de la ville. Ce centre a développé un partenariat avec le centre d'accueil pour enfants handicapés : des activités communes ont lieu régulièrement.

**A Elbasan** le centre de jour ouvert le 1<sup>er</sup> novembre 2011 accueille régulièrement 10 enfants handicapés. La formation continue en pédagogie spécialisée est pratiquement terminée. L'évaluation a eu lieu et un rapport final est sur le point de nous parvenir. La phase d'accompagnement par ASED se poursuit. L'équipe en place s'est maintenant familiarisée avec le travail et devient plus autonome. Le transfert de la gestion du centre à la mairie est prévu le 01/11/2012 après une année d'accompagnement. Le même immeuble accueille aussi un centre pour adultes handicapés. ASED envisage de collaborer avec cette autre structure gérée par la mairie pour mettre en place des ateliers protégés qui contribueront à améliorer leur intégration sociale. Cela permettra de développer une synergie entre ces deux services sociaux.



**Cavaja** est une petite ville proche de la côte. La coordinatrice d'ASED est en relation avec les autorités locales et des parents d'enfants handicapés. Un projet pour un nouveau centre d'accueil de jour est en cours de montage. Il reste à s'accorder sur la mise à disposition d'un local pour finaliser le document de projet.

### Arménie

**A Tsovaghyugh**, les travaux de réhabilitation de la crèche sont terminés, de même que les travaux de rénovation intérieure. Le système de chauffage est maintenant fonctionnel et la cour est prête à

accueillir les enfants. L'achat du mobilier est en cours. Un contrat a été passé avec l'ONG Step by Step pour la formation des enseignants. Le projet devrait se terminer fin août, seule la formation se prolongera au-delà de cette date car la pédagogie retenue nécessite une mise en situation des enseignants. Elle ne pourra donc commencer qu'après la rentrée, en septembre.

## Inde

A Anoopshahar, les travaux engagés pour l'agrandissement de l'école pour filles de notre partenaire PPES (Pardada Pardadi Educational Society) sont maintenant terminés. Les salles sont meublées et le laboratoire de langues fonctionne. Le bus acheté par le projet continue à effectuer le ramassage scolaire dans les villages les plus éloignés. Le projet s'est achevé avec succès.



La formulation d'un nouveau projet en partenariat avec l'organisation Deepalaya a abouti à un document de projet. ASED recherche actuellement les fonds nécessaires pour améliorer l'infrastructure d'une école du district de Mewat (Etat d'Haryana). C'est un district particulièrement délaissé d'un point de vue développement, où la majorité de la population appartient à un groupe ethnique musulman et conservateur, les Meos, descendant des envahisseurs aryens qui sont arrivés dans la région il y a plus de mille ans et qui ont conservé leur identité culturelle.

## Madagascar

Les collaborateurs d'ASED Genève ont effectué une mission à Madagascar du 3 au 16 juin 2012. Cela a permis de rencontrer l'équipe locale, dont le nouveau coordinateur, Daniel Robijaona. Il s'agissait non seulement de faire connaissance mais surtout d'améliorer le fonctionnement des équipes et de compléter les outils de gestion.

Les projets « A bonne école » (ABE) soutiennent le fonctionnement de deux écoles à travers une subvention maintenue depuis de nombreuses années. Il devient difficile de continuer à garantir une telle subvention et pour améliorer la durabilité de ces projets, il est nécessaire de trouver des ressources plus locales et plus diversifiées. La mission a permis d'apprécier le contexte de chacun de ces projets et de définir des pistes de travail.

ABE Androhibe : Située dans des quartiers très miséreux, la raison d'être de cette école préscolaire est de soustraire les enfants au cercle vicieux de la grande misère en leur offrant un milieu protégé où ils apprennent les bases de la vie en société, d'une alimentation saine et de l'hygiène. Ils sont ensuite placés dans des écoles primaires privées grâce à un système de parrainages. Si une telle école reste une chance inouïe pour que ces enfants aient un avenir meilleur, cela reste très coûteux et ne pourra pas fonctionner sans une subvention massive extérieure. Ce n'est donc pas une solution durable. ABE envisage de modifier le service proposé de façon à en réduire les coûts tout en continuant à préparer les enfants et leurs parents à la scolarisation des petits. Il restera ensuite à identifier des ressources locales qui permettront de poursuivre ce service. La définition de ce projet de transition est en cours.



A Nosy Varika : Le village est particulièrement isolé, accessible uniquement par le canal des Pangalanes, que l'on doit emprunter sur près de 100 km. Situé sur la côte Est, coincé entre l'Océan Indien et le canal, c'est un endroit régulièrement sinistré par les cyclones. Il y a trois écoles qui desservent le district : l'école publique qui est surchargée et dont la qualité d'enseignement n'est pas réputée, l'école religieuse payante, et l'école ABE qui offre un enseignement entièrement gratuit et de bonne qualité aux parents à revenus modestes.



Chaque année, depuis 5 ans, des classes sont rajoutées pour permettre aux élèves de poursuivre au niveau supérieur. Il manque deux classes/années pour atteindre le niveau nécessaire pour entrer au collège. Les parents d'élèves sont fortement mobilisés et organisés en association. Les coûts de fonctionnement sont maintenus au minimum. La stratégie retenue pour rendre cette école plus autonome est de développer des activités génératrices de revenus mises en œuvre par une association locale de soutien à l'école. Ces activités



permettront de financer une partie des frais de fonctionnement de l'école et un système de parrainage pourra apporter le complément. Le projet est en cours d'élaboration.

Enfin, le projet de renforcement de la ferme école de Tambohomandrevo près de Fianarantsoa, en partenariat avec l'ONG Belavenir, va commencer très prochainement, dès la rentrée 2012. Il contribuera au fonctionnement de l'école pendant deux années et permettra d'investir dans des activités qui rendront l'école financièrement plus autonome.



## Mozambique

A l'école de menuiserie de Marrere, la construction d'un atelier supplémentaire pour les élèves du cours de niveau moyen se poursuit. Les fondations, la dalle de sol et les murs sont déjà construits, la toiture sera bientôt posée. L'équipe attend début septembre l'arrivée de l'assistant technique pour l'enseignement de la serrurerie (financé par ASED) pour commencer la construction de la charpente métallique.



A l'école familiale rurale de Mecuburri, la construction de l'internat pour les filles est bientôt terminée. L'expérimentation agricole se poursuit sur un terrain de 20 ares. Après les cours initiaux sur la pédagogie de l'alternance et les six premiers mois de fonctionnement, l'équipe pédagogique nationale prépare un premier bilan des activités de cette école.

Les premiers travaux de rénovation de l'école de Netia ont débuté. Ces anciens bâtiments seront rénovés en plusieurs phases pour permettre l'établissement d'une nouvelle école familiale rurale pratiquant un enseignement agricole en alternance.



A Marrere, le programme de soutien à l'école secondaire se développe : au projet de construction d'un internat et d'un bloc sanitaire, s'ajoutent la construction d'un forage et d'un système d'adduction d'eau ainsi que la réfection du mobilier et des salles de classes de la filière secondaire générale. Ces projets doivent débuter en Septembre : la rentrée s'annonce bien mouvementée !

## Nicaragua

Le projet s'est terminé fin juillet, l'ensemble des activités prévues a été réalisé. Un consultant indépendant a été engagé pour une évaluation finale. La préparation de cette évaluation est en cours.