

Bulletin d'information

EDITORIAL

Une fin d'année sous le signe de la lutte contre le réchauffement climatique

Aide à l'enfance et changement climatique, quel lien ?

Avec la tenue de la COP21 à Paris le réchauffement climatique est dans tous les esprits, dans tous les médias. Rien à voir avec ce que fait ASED me direz-vous ?

ASED agit pour le développement dans des zones particulièrement vulnérables et sensibles aux dérèglements climatiques. Ce n'est certes pas notre but premier et cela ne concerne pas tous nos projets, mais lorsque les bénéficiaires de nos programmes apprennent des techniques de production agricoles, la dimension environnementale est toujours au cœur de l'apprentissage. Que ce soit au Burkina-Faso à la ferme pilote de Guiè où les élèves apprennent à aménager et exploiter le « bocage sahélien », à Madagascar où les jeunes apprennent à gérer durablement les ressources naturelles des forêts sèche du sud, ou dans les écoles familiales rurales du Mozambique, nos élèves acquièrent les principes d'une exploitation durable et résiliente aux changements climatiques. Il en va de leur avenir !



En soutenant ASED vous contribuez à ces projets.

Nous vous souhaitons une excellente fin d'année, avec nos meilleurs vœux pour 2016.

Patrick Nicollier
Président

GROS PLAN SUR LE MOZAMBIQUE

Un réseau d'écoles professionnelles complémentaires

ASED collabore depuis janvier 2012 avec l'ONG DISOP pour développer un réseau d'écoles professionnelles au Mozambique.

La formation professionnelle : une priorité dans le pays

Le Mozambique a connu une très longue période de troubles suite à sa décolonisation. Pendant près de 25 ans les écoles n'ont pas fonctionné, une génération entière s'est retrouvée sans qualification ou a étudié dans de très mauvaises conditions. Comment, par exemple, former un bon professeur de soudure quand l'école qui les forme ne dispose que d'un poste à souder en tout et pour tout ? Le savoir faire des enseignants techniques a aujourd'hui en partie disparu dans de nombreux domaines. Le pays vit pourtant un boom économique. De nombreuses industries y investissent pour en exploiter les ressources. Ces investissements ont peu de retombées économiques directes pour la plupart des habitants, mais ils s'accompagnent d'un développement des infrastructures et de nombreuses constructions. Il y a donc une forte demande de main d'œuvre qualifiée, surtout dans la construction.

Des écoles de qualité pour le bâtiment

L'action d'ASED dans le nord du pays concerne des écoles professionnelles de menuiserie, maçonnerie et serrurerie/forge qui ont été créées sur deux sites distants d'environ 250 kilomètres : Malema et Marrere. Des ateliers ont été construits et équipés, des enseignants ont été formés. Ils se perfectionnent année après année, encadrés par des volontaires issus de l'école des compagnons du devoir. Ceux-ci apportent non seulement une grande maîtrise technique mais aussi une exigence de qualité et une vocation à transmettre le savoir. En guise de travaux pratiques les élèves contribuent à la construction des infrastructures de leurs propres écoles. Les apprentis maçons construisent les murs, les serruriers font les charpentes métalliques et les grilles de fenêtre en fer forgé et les menuisiers font les huisseries ainsi que le mobilier scolaire.



Les écoles professionnelles deviennent la vitrine du savoir faire des élèves.

Les EFR, avantages de la pédagogie par alternance

Le Mozambique dispose d'un vaste territoire, peu peuplé et peu exploité. L'activité agricole de subsistance est encore un pilier de l'économie des familles. Les écoles familiales rurales (EFR) sont des écoles agricoles de fonctionnement associatif où la famille des élèves prend une part active dans l'apprentissage. Elles appliquent la pédagogie de l'alternance : chaque alternance se fait sur un thème d'étude en lien avec une des problématiques locales de développement rural. Pendant 15 jours passés sur leur exploitation familiale les élèves s'approprient la problématique en l'étudiant sur le terrain. Durant les 15 jours suivants, en classe, ils ont accès à des documents de référence sur le sujet, ils préparent une mise en commun de leurs travaux pour le reste de la classe, ils reçoivent des cours théorique sur le sujet qui apportent d'autres éléments de réponse au problème étudié, puis participent à une visite d'étude organisée sur le thème. Cette méthodologie a plusieurs avantages : les savoirs locaux sont valorisés et partagés, les élèves acquièrent des connaissances directement utilisables dans leur contexte, les familles d'agriculteurs bénéficient d'un encadrement technique et intègrent rapidement dans leurs pratiques les améliorations apportées par les recherches de l'école. ASED contribue à la création et au développement de deux EFR, l'une à Mecubùri dans la région de Nampula au nord, l'autre à Chinhacanine dans la province de Gaza au sud du pays.



La durabilité grâce à un accord entre l'église et l'état

Grâce à un accord entre l'église catholique et l'état, les écoles créées par le programme ASED-DISOP sont durables. En effet ces projets sont à l'initiative des missions catholiques qui restent parmi les acteurs sociaux incontournables dans le pays. Elles disposent de vastes terrains et d'anciens bâtiments à réhabiliter. Elles mettent ces possessions à disposition des projets pour la création d'établissements d'enseignement. En contrepartie l'état y affecte des professeurs et des directeurs qui sont des fonctionnaires. A la fin du projet l'école n'a plus que des frais de fonctionnement réduits à couvrir par ses propres productions et par divers soutiens locaux.

DES NOUVELLES DES PROJETS EN COURS



En Albanie, deux centres d'accueil de jour pour enfants en situation de Handicap ont ouvert en mars 2015 à Kavajë et à Çorovodë. La formation continue des professionnels et des parents se poursuit jusqu'à présent. Les nouvelles équipes acquièrent de l'expérience. Ces centres seront transmis à la gestion des mairies en mars 2016.

Au Bénin, le collège de Champagnat vit un boom dans le développement de ses infrastructures. Ce collège offre un enseignement de qualité à la hauteur des espérances : en 2015 il a obtenu 100% de réussite à l'examen national du BEPC pour la seconde année consécutive, ce qui le place parmi les meilleurs du pays. Dès la prochaine rentrée le collège aura des classes pour tous les niveaux du cycle secondaire et disposera d'un laboratoire de sciences.



Le collège de Champagnat à Kandi, en pleine construction

Au Burkina-Faso, l'association Cherenfant s'investit avec passion dans l'école de couture ouverte pour venir en aide aux filles mères de Banfora et à leurs enfants. Dix filles suivent les cours en première année selon le programme officiel, dans des locaux loués par le projet. Leurs 12 enfants sont pris en charge par un service de crèche pendant les heures de cours. Les démarches sont entreprises pour la reconnaissance de l'établissement par le ministère de l'éducation professionnelle. L'ouverture de l'école a suscité une forte attente de la part des communautés et des autorités de tutelle. Tous espèrent que le projet accueillera une seconde puis une troisième promotion dans les années à venir. Il faudra pour cela construire des locaux adaptés à ce type d'établissement. La maison actuellement louée est déjà bien exigüe pour les 22 bénéficiaires.



En Inde, la construction du centre d'activités de l'école Vidyalaya de Digantar, à Jaipur est terminée. Les infrastructures neuves comportent une bibliothèque, un laboratoire pour l'enseignement des sciences, une salle d'informatique, un centre médical, une salle pour les formations professionnelles et une cour multifonction. Deux bus scolaires assurent le ramassage scolaire tous les jours de 150 élèves.



A Madagascar, l'école ABE de **Nosy-Varika** a vécu sa première rentrée sans le soutien d'ASED. Le projet d'autonomisation de l'école a porté ses fruits ! Sachant la situation encore fragile, ASED continue à suivre de près ce qui se passe cette année. **A Mangily** une seconde promotion de 48 jeunes en rupture scolaire suit les cours au centre de formation en agroforesterie et écotourisme de l'ONG Bel Avenir. Les nouvelles infrastructures sont maintenant à disposition : un internat, une salle de classe, un laboratoire, un local d'administration, un poulailler, etc. Entre la pépinière, les parcelles maraîchères et forestières, l'élevage, les élèves apprennent les bases nécessaires pour exploiter durablement leur environnement.



Plantation de palétuviers dans la mangrove au centre agro forestier de Mangily

Pour en savoir plus sur ces projets, rendez vous sur notre site internet : www.asedswiss.org/projets

EN GUISE DE CONCLUSION...

Merci encore pour votre soutien, nous vous adressons nos meilleurs vœux !